

An illustration of children engaged in a project. A large wooden frame holds a white banner with blue text. Children are shown in various roles: one sits on the top left edge with a microphone; another sits on the top right edge with a clipboard; a girl on a ladder on the right side is also with a clipboard; two children at the bottom center are painting the banner; a boy on the left is holding a clipboard; a girl in the middle is measuring; a boy at the bottom is pushing a cart with paint cans; and a girl on the far right is carrying a paint bucket. Tools like a red hard hat, a toolbox, and paint cans are scattered on the ground.

# *ALLA SCOPERTA DEI MESTIERI*

*A.S. 2023/24*

# *ALLA SCOPERTA DEI MESTIERI*

**Il progetto di quest'anno si pone come obiettivo quello di far conoscere i mestieri e sviluppare nei bambini la percezione di ciò che si muove attorno a loro.**

**Il bambino è affascinato dal mondo adulto, tanto che nei suoi giochi spontanei riveste spesso i panni dei “grandi”, identificandosi nei mestieri da loro svolti perché, di solito, sono riscontrabili nella realtà e sono più facilmente comprensibili ed imitabili.**

**Nel gioco simbolico, nel suo “facciamo finta che io sono...”, il bambino proietta i suoi bisogni, la sua “visione/percezione” del mondo adulto, le sue attese, quindi sviluppa interessi, esplora, conosce, scopre cosa gli piace e cosa non gli piace, si mette in discussione con sé stesso e con gli altri, prende coscienza del proprio corpo e può elaborare le scoperte che ha fatto.**

Nella pratica quotidiana il progetto si caratterizza per la presenza di un “amico” che ci resterà accanto durante tutto l’anno educativo: il postino. Seguiremo le sue vicende e lo accompagneremo durante lo svolgimento del suo lavoro: consegnando la posta ai suoi amici faremo la loro conoscenza, scoprendo così le loro professioni.

Le attività che ci permetteranno di esplorare la realtà di ogni figura professionale saranno a misura di bambino, terranno quindi conto non solo delle età ma anche delle caratteristiche personali di ognuno. Un esempio può essere la manipolazione di materiali e strumenti tipici delle professioni per le mini-coccinelle, oppure l’utilizzo degli stessi nel gioco simbolico per le super-coccinelle.



**Rendere consapevoli i bambini dell'importanza di rispettare tutti i mestieri e le professioni**

**Scoprire il valore e l'importanza dei mestieri**

**Avvicinare i bambini al mondo degli adulti e più in generale, alla società**

**FINALITA'**

**Sviluppare il senso dell'identità personale, la consapevolezza delle proprie esigenze e delle proprie emozioni**

**Dare l'opportunità ai bambini di scoprire il valore di mestieri antichi e far conoscere l'importanza dei nuovi**

# Obiettivi generali

- Interesse, piacere della scoperta, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dalle attività
- Arricchimento
- Capacità di ascolto e partecipazione alle attività
- Capacità di narrazione dei propri vissuti
- Conoscenze, capacità, rielaborazione

# L'importanza del gioco



Il gioco è per il bambino un esercizio cognitivo utile per “imparare ad imparare” nella maniera più giusta e naturale possibile. Le regole che accompagnano il gioco hanno poi un ruolo fondamentale, perché sperimentando il bambino realizza i suoi primi apprendimenti di tipo sociale come: collaborare per portare a termine un lavoro, condividere i giochi, rispettare gli spazi e le attività dell’altro, esprimere bisogni e idee con le parole, controllare gli istinti.

È innegabile che “il gioco sia il punto di unione della scuola con la vita” ed è quindi attraverso il gioco che vorremmo far fare esperienza ai bambini dei mestieri.

# La metodologia

La metodologia utilizzata è strutturata sotto forma ludica e coinvolgerà i bambini in:

- gioco "simbolico di simulazione";
- conversazioni in circle-time, Storytelling, Letture e per ricostruire insieme la storia del mestiere attraverso le immagini e le sequenze più significative utilizzando capacità di sintesi, ordine temporale e chiarezza;
- canzoni filastrocche e drammatizzazioni, che aiutano a sviluppare la capacità di attenzione e rielaborazione, allenano la fantasia, sviluppano le abilità mnemoniche e arricchiscono il lessico;
- laboratori creativi costituiti da attività grafiche e pittoriche spontanee e guidate, che riprenderanno esperienze o elementi relativi ai mestieri, utilizzando anche materiali destrutturati e tutto ciò che consenta un'esperienza attiva e valida;
- Giochi motori legati ai mestieri - perché il bambino conosce attraverso tutto il corpo!

# Obiettivi d'apprendimento

## Il sè e l'altro

- Comunica i propri bisogni
- Conosce e rispetta le regole di convivenza
- Esprime le proprie emozioni
- Riconosce le educatrici come punto di riferimento

## La conoscenza del mondo

Sperimentare gli oggetti al fine di riconoscere le caratteristiche, utilizzare i sensi, interiorizzare nuovi schemi spaziali e temporali.

## I discorsi e le parole

- Acquista fiducia nelle proprie capacità comunicative con gli adulti e con i pari
- comunicare con adulti e pari attraverso il linguaggio non verbale (esempio lo sguardo)
- comprende e risponde alle richieste degli adulti

**COCCINELLE**

## Immagini, suoni e colori

- Sperimenta il colore e i vari materiali come linguaggio per comunicare.
- Impara e ripete piccole filastrocche e canti
- Imita, mima, drammatizza con il corpo e la voce
- Nomina, riconosce e sa indicare su se stesso le varie parti del corpo
- Utilizza alcune tecniche grafico pittoriche

## Il corpo e il movimento

Stimola la percezione del proprio corpo, sperimenta diversi schemi corporei, aumenta progressivamente la sua attenzione e le sue competenze motorie.



# I laboratori

Laboratori rappresentano uno strumento utile per garantire la possibilità ai bambini di " fare " e nel frattempo di emozionarsi e di riflettere sulle cose che stanno facendo. Il laboratorio è una proposta specializzata e in essa si svolgono delle attività per esso pensate e progettate dopo un'attenta osservazione.

Nel laboratorio è possibile curiosare, provare e riprovare, concentrarsi, ascoltare, esplorare, agire con calma e avere un pensiero globale (noi) e non unitario ( il mio ). Il laboratorio aiuta a trovare soluzioni, a mettere in pratica tecniche nuove, ad apprendere mettendo in campo il proprio senso critico. Insomma, nel laboratorio non è importante tanto il risultato ( anche se non c'è stata una volta in cui i risultati non fossero meravigliosi) quanto il processo attraverso cui si è passati per raggiungerlo. sperimentare diventa condivisione... è sentirsi parte di un progetto comune!

I nostri laboratori sono: WATER HUG, LETTURA, MANIPOLAZIONE, CUCINA, ARTISTICO, MUSICA.

Lo scopo del percorso di apprendimento dell'inglese in età prescolare è quello di portare i bambini a conoscenza delle espressioni base attraverso le attività proposte, nonché riconoscere alcune semplici espressioni elementari.

Nel nostro percorso durante le attività di inglese il nostro scopo sarà quello di stare bene insieme, divertendoci e imparando una nuova lingua.

### **METODOLOGIA e OBIETTIVI**

L'apprendimento della lingua inglese, come di ogni disciplina, avviene efficacemente solo se favorito da un ambiente emotivamente positivo per i bambini. Per questo motivo la priorità dell'insegnante sarà quella di accogliere i vostri figli e farli sentire a loro agio in un clima di serenità, all'interno del quale sviluppare i contenuti specifici.

Il metodo si avvale della ripetizione sistematica di formule linguistiche associate ad attività quotidiane per creare una routine che favorisca una sorta di abitudine linguistica.

### **TEMA DELL'ANNO**

Il tema dell'anno si svilupperà attorno alla scoperta dei mestieri, di ciò che si muove attorno a noi e alla consapevolezza di quello di cui si occupano le persone che abbiamo accanto. Parte del programma sarà focalizzato all'apprendimento della terminologia, divertendoci.

Per esempio, quando si affronterà l'argomento "colori" verrà mostrato il lavoro del pittore.

### **LUNCH**

Vivremo assieme l'esperienza del **Lunch** (pranzo) con l'obiettivo di aiutare i bambini a conoscere i principali vocaboli legati all'alimentazione, ma anche di usare la lingua in un momento quotidiano differente dall'attività specifica di apprendimento.

### **SPECIFICHE**

L'obiettivo principale per il gruppo delle **Baby Coccinelle** (lattanti), **Mini Coccinelle** (1 anno) e delle **Super Coccinelle** (2 anni) sarà quello di prendere confidenza con l'inglese tramite l'ascolto della sonorità della lingua e la familiarizzazione con semplici parole attraverso un uso ripetuto e sistematico.

Alcuni dei possibili obiettivi saranno:

- Salutare
- Conoscere i nomi di alcuni colori
- Contare
- Comprendere alcune istruzioni elementari (sedersi, alzarsi, ascoltare etc.)

Possiamo definire l'educazione motoria e nello specifico il gioco, come il *"mezzo per lo sviluppo corporeo, strumento di educazione degli affetti, oggetto di educazione della mente."* (Fenelon)

Lo scopo del ciclo di lezioni di educazione motoria ha come obiettivi principali, la salute e lo sviluppo psico-fisico.

#### Salute

*L'OMS riferisce che attualmente l'inattività fisica ha importanti ripercussioni sullo stato di salute generale della popolazione.*

#### Sviluppo psico-fisico

Praticando regolarmente educazione motoria si allenano:  
Competenze motorie  
Funzioni esecutive

# EDUCAZIONE MOTORIA

Le lezioni si svolgono in forma ludica, in modo tale da essere interessanti e coinvolgenti agli occhi del bambino.

Attraverso l'esperienza motoria il bambino scoprirà come il corpo partecipi attivamente anche quando si svolge un mestiere, tutto questo attraverso delle situazioni di gioco che richiamano un determinata attività lavorativa (il gioco del camionista)